

ЛЕТНЯЯ ШКОЛА УПРАВЛЕНИЯ – 2020

РУКОВОДИТЕЛЬ КАК ТРАНСФОРМАЦИОННЫЙ ЛИДЕР: УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРАКТИКИ

13 июля - 13 августа 2020 г.

Летняя школа управления – 2020 –

дистанционная образовательная площадка для руководителей всех уровней управления и педагогов системы общего образования, направленная на проектирование и реализацию прогрессивных моделей, технологий и инструментов, позволяющих управлять неопределенностью, рисками и изменениями

Мы не предполагаем – мы проектируем и внедряем

- ✓ Объединяем знания и точки зрения политиков, экспертов, практиков и участников
- ✓ Создаем реальный образ будущего и используем очевидные и неочевидные возможности
- ✓ Оцениваем риски и определяем пути их минимизации
- ✓ Укрепляем позиции лидера и создаем результативную управленческую команду

ПРОГРАММА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК № 1

Развитие управленческой культуры в сфере образования: организационно-технологические практики



13 июля – установочный вебинар -10:00-11:00

Приветствие участников Летней школы управления – 2020

Введение в программу: концепция и архитектура, особенности реализации учебных занятий, организация экспертного консультирования, процедура аттестации.

Иванова Инна Васильевна, руководитель проекта «Школа управления» Центра дополнительного профессионального образования АО «Академия «Просвещение».



14 июля – вебинар - 10:00-11:30

«Школа как объект управляемого стратегического развития»

Моисеев Александр Матвеевич, кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник Лаборатории развития личностного потенциала в образовании Института системных проектов ГАОУ ВО Московского городского педагогического университета (МГПУ), доцент, член-корр. МАНПО.

Управление школой не бывает эффективным «вообще», оно может и должно стать результативным и эффективным для данной конкретной школы, поэтому современное школоведение, понимаемое как наука об образовательных организациях, является необходимой основой успешного внутришкольного управления.

В наши дни, когда происходят серьезные изменения в отношении общества к школе, в понимании роли и функций школы каждому управленцу важно выстроить системный образ школы и окружающей ее среды как очень сложного и развивающегося объекта управления и как источника определенных требований к системе управления.

Ключевые вопросы:

- что нового появляется во взглядах на общее образование и на школу как его оператора? Нужна ли обществу школа? В чем смысл существования школы;
- в чем состоит и что дает нам понимание школы как открытой системы;
- на какие группы стратегически важных целей – результатов нацеливается работа школы;
- как устроена внешняя среда школы и как она взаимодействует со школой, а школа – со средой;
- какие крупные блоки (подсистемы) можно выделить во внутреннем строении школы;
- как они взаимодействуют между собой в процессе жизнедеятельности школы;
- каковы режимы жизнедеятельности школы;
- что мы понимаем под инновационным развитием школы;
- какого подхода к управлению требует эффективное развитие школы;
- что мы понимаем под стратегическим развитием школы.



14 июля – вебинар - 15:00-16:30

«Готовность образовательной организации к новому учебному году: вопросы, требующие особого внимания»

Губанова Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шаповой ИСГО МПГУ, доцент.

Готовность образовательной организации к новому учебному году – главная задача руководителя и его управленческой команды. До работы проверочной комиссии региона в образовательной организации необходимо провести соответствующие мероприятия для оценки ситуации на месте, выявить проблемы и наметить пути их устранения.

При этом каждая образовательная организация должна обеспечить обучающимся качественное образование, в том числе создать условия для интересной и комфортной учебы. От того, какие условия для обучения будут созданы, зависит, какие результаты в целом покажет система образования и конкретные обучающиеся.

Задача руководителя и его управленческой команды в целях обеспечения качественной основной и связанной с ней технологической деятельностью провести ревизию основных документов, при необходимости внести в них изменения и (или) дополнения, а также подготовить педагогов к работе в новом учебном году с учетом норм действующего законодательства, современных трендов и вызовов.

Ключевые вопросы

- о структуре управления образовательной организацией и распределении ролей в управленческой команде;
- локальные нормативные акты: проверяем перечень и наличие;

- контрольные точки основной образовательной программы;
- новые мероприятия в плане работы образовательной организации;
- оценка готовности образовательной организации к новому учебному году.



15 июля – вебинар - 10:00-11:30

«Лидер современной образовательной организации: свобода и ответственность»

Лазарева Марина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры Педагогики, психологии и переводоведения СПбУТУиЭ.

Национальный проект «Образование» предложил портфель проектов, в рамках которых образовательным организациям необходимо будет использовать все предоставленные возможности для повышения образовательных результатов школьников и создания пространства для развития таланта каждого ребенка. Для достижения поставленных целей в рамках реализации национального проекта «Образование» руководителю образовательной организации необходимо понимать всю свободу и ответственность, которая возложена на него современной ситуацией.

К современному руководителю образовательной организации предъявляются следующие требования: он должен постоянно совершенствоваться как руководитель и быть ответственным за любое принятое решение и в любой ситуации. Задача любого руководителя – определить направление для развития образовательной организации, мыслить рационально и принимать взвешенные и продуманные решения.

Эффективность управления определяется умением руководителя и членов управленческой команды мотивировать всех участников образовательных отношений на достижение целей, направленных на высокие образовательные результаты каждого школьника. Управленческая свобода – возможность самостоятельно принимать управленческие решения, использовать необходимые и имеющиеся для этого ресурсы и поступать в соответствии с личными и корпоративными ценностными представлениями.

Ключевые вопросы

- руководитель будущего для настоящего: роль директора школы в реализации национального проекта «Образование»;
- ответы на вызовы V.U.C.A;
- в чем секрет управленца нового типа в быстро меняющемся мире;
- навыки, которые понадобятся руководителю в ближайшие 5 лет;
- как принимать управленческие решения для достижения целей образовательной организации.



15 июля – вебинар - 15:00-16:30

«Основные подходы к повышению эффективности государственного управления образовательной организацией»

Егорова Юлия Станиславовна, кандидат педагогических наук, директор ООО «Научно-методический центр «Аксиома», Почетный работник общего образования Российской Федерации.

Массовый переход весной этого года к дистанционному обучению и принимаемые на местном уровне управленческие решения показали, что далеко не все образовательные

организации готовы обеспечить должный уровень качества образования и управления. Данная ситуация еще раз доказала, что работы, которые ведутся в системе образования Российской Федерации по укреплению единого образовательного пространства и обеспечению доступности качественного образования для всех учащихся Российской Федерации, являются принципиально важными и актуальными.

Каждый регион выбирает собственные инструменты для решения этих вопросов: изменение структуры управления образовательными организациями, оптимизация управленческих цепочек и потоков финансирования, совершенствование принципов аттестации управленческих кадров, создание цифровой среды и сетевых структур в сфере образования.

В рамках учебного занятия будут рассмотрены основные подходы к повышению эффективности государственного управления образовательной организацией, которые обеспечивают не только усиление роли и ответственности государственного управления в обеспечении качественной работы и качественных результатов современной российской школы, но дают возможность переосмыслить и переоценить роль государственного управления регионального уровня в обеспечении качества школьного образования.

Ключевые вопросы

- роль государственного управления образовательной организацией в системе образования России;
- нормативно-правовые вопросы обеспечения государственного управления образовательной организацией;
- регионализация – миф или реальность? Текущее состояние вопроса;
- модели регионализации, их взаимосвязь и применимость на практике;
- основные риски реализации моделей регионализации;
- алгоритм перехода к государственной системе управления образовательными организациями.



16 июля – вебинар - 10:00-11:30

«Реновация образовательной инфраструктуры в контексте национальных проектов»

Иванова Елена Владимировна, кандидат психологических наук, заведующая лабораторией образовательных инфраструктур Института системных проектов ГБОУ ВО МГПУ, главный редактор журналов "Молодежь и общество", "Директор сельской школы", доцент.

В современном VUSA мире все процессы происходят стремительно и последствия и прогнозы трудно реализуемы. Успевает ли система образования за этими изменениями? Готова ли гибко реагировать на запрос и трансформироваться под быстрые изменения?

То, что происходит в образовании в последние несколько лет быстрыми изменениями назвать сложно, но все-таки система начинает меняться, а вместе с ней меняется и представление о современной образовательной архитектуре и дизайне. Но сейчас, чтобы успевать за изменениями, нужно идти на опережение и в первую очередь менять наше устоявшееся представление о том, как должна выглядеть современная школа.

Учебный процесс в рекреации или на школьном дворе, образовательные маршруты на городской территории, образовательные кластеры для старшеклассников - это не полный перечень изменений современной образовательной инфраструктуры.

На мастер-классе будет представлен *опыт трансформаций и актуальных изменений школьной инфраструктуры* на примере реальных кейсов школьных преобразований.



16 июля – вебинар - 15:00-16:30

«Модернизация экономических механизмов общего образования. Переход на программный бюджет в образовательной организации»

Абанкина Ирина Всеволодовна, кандидат экономических наук профессор, директор Института развития образования НИУ ВШЭ, член Ученого совета НИУ ВШЭ.

На сегодняшний день продолжает оставаться актуальной задача совершенствования механизма повышения эффективности бюджетных расходов за счёт совершенствования механизмов нормативно-подушевого финансирования, создания фондов стимулирования образовательных организаций на основе рейтинга. На вебинаре предлагается рассмотреть управленческие решения для перехода образовательных организаций на программный бюджет.

Ключевые вопросы:

- принципы и приоритеты бюджетной политики, переход от правления затратами к управлению результатами, от финансирования учреждений по смете к финансированию оказания услуг (выполнения работ);
- механизмы финансирования общего образования по государственному заданию в форме субсидии на основе соглашения учредителя с общеобразовательным учреждением, целевые субсидии для стимулирования развития образовательных организаций на основе рейтинга;
- нормативно-подушевое финансирование общего образования, методы определения расчетно-нормативных затрат на оказание образовательных услуг с использованием расчетного модуля, возможности использования аутсорсинга содержания имущества;
- принципы и технологии ответственного финансового менеджмента, методы управления в условиях экономической самостоятельности и академической автономии образовательных учреждений.



17 июля – вебинар - 10:00-11:30

«Программа стратегического развития школы: требования, содержание, разработка»

Моисеев Александр Матвеевич, кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник Лаборатории развития личностного потенциала в образовании Института системных проектов Московского городского педагогического университета (МГПУ), доцент, член-корр. МАНПО.

Важной составляющей компетенции образовательной организации, согласно ст. 28 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ является «...разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации...». Разработка программ развития как главных стратегических документов школ имеет уже более, чем 25-летнюю историю, но постоянные изменения в

условиях существования школ, в требованиях к школам и результатам их жизнедеятельности требуют постоянного внимания к качеству таких программ и процесса их разработки.

Создание новых поколений программ стратегического развития школ с необходимостью требует структурированного, системного, стратегического, проектного и программно-целевого подхода.

Ключевые вопросы:

- почему разработка программ стратегического развития школ продолжает оставаться актуальной задачей?
- что понимается под программой стратегического развития школы? Программа как Дело, Слово и Люди;
- когда зачем и для кого нужны новые программы стратегического развития школ?
- каковы важнейшие требования к качеству программ и чем обеспечивается их выполнение?
- каковы предлагаемая макро- и микроструктура программы как документа?
- какие акценты важно расставить в содержании программы по компонентам ее структуры?
- какова логика и этапы разработки программы как документа?
- как организовать процесс разработки программы?
- как проверить готовность разработанного проекта программы?



17 июля – вебинар - 15:00-16:30

«Функциональная грамотность школьников как актуальный результат образования».

Колесникова Надежда Борисовна, кандидат педагогических наук, почётный работник общего образования, главный редактор АО «Издательство «Просвещение».

Фокусировка на предметном содержании, которое усваивает школьник за 11 лет учебы не дает возможности встроиться в экономическую и общественную реальность современного, постоянно меняющегося мира. Это актуализирует задачи пересмотра педагогической практики и перевода процесса освоения ФГОС на системно-деятельностную основу. Фактически мы подходим к уточнению понимания комплексного результата образования – готовности к непредсказуемости жизни не только наших учеников, но и педагогического сообщества. И этот результат станет достижим, если образование будет направлено на формирование у школьников функциональной грамотности на основе прочных академических знаний.

Ключевые вопросы:

- почему академических знаний уже недостаточно, чтобы быть успешным во взрослой жизни?
- какими педагогическими инструментами формируется функциональная грамотность?
- в чем значимые различия подходах к созданию привычных заданий учебников и учебных пособий и заданий формата международных исследований качества образования?
- могут ли задания по функциональной грамотности войти в предметное содержание?
- где найти примеры практического профессионального опыта работы в этом направлении?



20 июля – вебинар - 10:00-11:30

«Новые векторы в управлении образовательной организацией в условиях построения образовательного процесса в интеграции оффлайн и онлайн»

Киселева Наталья Александровна, эксперт образования, учитель (ТОП-50 Global teacher prize).

Ситуация организации обучения в удаленном формате в апреле-мае 2020 года выявила дефициты в управлении образовательным процессом, сложности вовлечения участников образовательных отношений в конструктивное взаимодействие и партнерство. Большая нагрузка по освоению новых технических инструментов легла на учителей, а вопросы организации и мотивации на школьную администрацию.

Опыт карантинного периода показал возможности и угрозы использования удаленного обучения, формирования смешанных моделей организации образовательного процесса, а также построение новых форм управления. Сложившаяся ситуация вынуждает управленцев сместить фокусы внимания, иначе расставить приоритеты в стратегии развития образовательных систем, иначе выстроить отношения внутри коллектива.

Рекомендации Министерства Просвещения РФ, Роспотребнадзора говорят нам о необходимости серьезной подготовки к новому учебному году, предусматривающей различные варианты развития событий. Административные команды школ, представители управлений муниципальных и региональных систем должны быть готовы к быстрым и точным решениям в любой ситуации, гибкости и мобильности. Возможные варианты развития смешанных и гибридных форм организации образовательного процесса, смешанных форм управления будут разобраны на вебинаре.

Ключевые вопросы:

- уроки дистанта в вопросах управления и организации;
- «СОТ - Содержание-организация-технологии» - как изменяются приоритеты при переходе из оффлайн в онлайн и обратно;
- смешанные модели управления образованием. Какие вопросы решаются в онлайн, а какие в оффлайн?
- мотивация участников образовательных отношений при построении гибкой системы управления;
- гибридное обучение. Как эффективно построить образовательных процесс;
- инструменты и технологии нового управления. Примеры успешных кейсов в российской и зарубежной практике управления образованием;
- роль лидера в управлении и делегирование задач. Коллективная ответственность.



20 июля – вебинар – 15:00-16:30

«Модель "Лестница взаимопонимания" для урегулирования конфликтов в образовательной организации»

Коновалов Антон Юрьевич, разработчик направления "Школьные службы примирения" МОЦ "Судебно-правовая реформа", профессиональный медиатор и тренер по медиации.

Администрация и сотрудники образовательных организаций нередко сталкиваются с конфликтными ситуациями, спорами, жалобами родителей, деструктивным поведением

учащихся и т.д. На вебинаре будет представлена модель реагирования на такие ситуации в рамках восстановительного подхода, которая позволяет перейти к взаимопониманию и сотрудничеству, вместе разработать и реализовать действия по решению конфликтной ситуации и недопущению подобного в будущем.

Ключевые вопросы:

- этапы эскалации конфликта в образовательных организациях;
- возможные способы решения конфликтных ситуаций;
- принципы восстановительного подхода к решению ситуаций;
- как наладить сотрудничество.



21 июля – вебинар – 15:00-16:30

«Как защитить школу при проведении проверок по контролю и надзору в сфере образования. Профилактика выявляемых нарушений»

Кандриков Сергей Владимирович, кандидат политических наук, директор АНО ЦПП "Профзащита".

В современных условиях вопросы надзора и контроля являются ключевыми для системы государственного управления - существующий сегодня огромный массив требований в этой сфере, а также количество проводимых проверок не оказывают требуемого влияния на подконтрольные сферы в плане устранения нарушения законодательства. Сфера образования не является исключением.

Сегодня система государственного контроля и надзора подвергается глобальным преобразованиям. Определяется, что при осуществлении государственного контроля (надзора), муниципального контроля проведение профилактических мероприятий, направленных на снижение риска причинения вреда (ущерба), является приоритетным по отношению к проведению контрольно-надзорных мероприятий. К числу профилактических мероприятий отнесены, в том числе, обобщение правоприменительной практики, самообследование и иные мероприятия. Участие в профилактических мероприятиях - это право, а не обязанность контролируемых лиц. Активно ли школы используют данным правом? В современных условиях необходимо активно использовать профилактические мероприятия в целях эффективного управления школой

Ключевые вопросы:

- проверки соблюдения обязательных требований законодательства в сфере образования в отношении образовательных организаций, повышение правовой грамотности;
- изучение практики контрольной деятельности как инструмент профилактики нарушений, риск ориентированный подход, регуляторная гильотина;
- перспективы изменения контрольно-надзорной деятельности в сфере образования.



22 июля – вебинар – 15:00-16:30

«Основные проблемы развития школьного образования в новых условиях»

Клячко Татьяна Львовна, доктор экономических наук, директор Центра экономики непрерывного образования РАНХиГС.

Роль образования в современном обществе стремительно меняется. Из передачи знаний от поколения к поколению образование становится мощным механизмом подстройки общества под быстро меняющиеся экономическую и социальную среды. Привычный ритм учебного процесса в школах нарушен в связи с пандемией коронавируса COVID-19. Вынужденный и форсированный переход на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий формирует запрос на оценку готовности школ, детей и семей к обучению в новых условиях.

Ключевые вопросы:

- организационно-экономические проблемы, с которыми столкнулась система школьного образования в результате пандемии коронавируса, проблемы, которые будут связаны с пост пандемическим периодом;
- развитие дистанционного образования и его место в школьном образовании в новых условиях;
- анализ экономических возможности введения новых ФГОС ОО.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК № 2

Цифровой контекст образования: электронное обучение и дистанционные образовательные технологии



13 июля – вебинар – 15:00-16:30

«Дополнительное профессиональное образование: специфика организации массового дистанционного обучения»

Комаров Роман Владимирович, кандидат психологических наук, ученый секретарь Ученого совета ГАОУ ВО Московского городского педагогического университета (МГПУ), доцент, эксперт конкурса инноваций в образовании (Институт образования НИУ ВШЭ, «Рыбаков фонд»), эксперт конкурса открытых онлайн-курсов курсов EdCrunch Award ООС.

На вебинаре будет представлена специфика проектирования, организации и реализации дополнительных профессиональных программ с использованием инструментов дистанционных технологий. Ключевые организационные, содержательные, технологические и технические аспекты будут рассматриваться на примере кейса программы переподготовки "Психолог детского коллектива».

Ключевые вопросы:

- смысловые и содержательные аспекты проектирования;
- особенности выбора IT-инструментария в условиях перехода на дистант;
- логистика: практики и ошибки реализации;
- адаптация обучающего материала под реализацию в дистанте;
- психология слушателей программы: о чем нужно знать заранее.



23 июля – видео лекция – 10:00-11:30

«Дистанционные технологии в образовании: возможности и перспективы»

Моисеева Марина Владимировна, кандидат педагогических наук, ORT Russia, CIS, and Baltic States - Director of R&D Department в World ORT, руководитель отдела исследований и разработок.

Видео лекция посвящена вопросам возможностей и преимуществ технологий дистанционного обучения как совокупности образовательных технологий, принципам их выбора для решения образовательных задач. Лектор предоставит практические рекомендации по адаптации традиционной педагогической системы к условиям дистанционного обучения, рассмотрит конкретную модель дистанционного урока.

Ключевые вопросы:

- понятия: электронное, онлайн, мобильное, смешанное дистанционное обучение;
- актуальные нормативные документы, регулирующие использование дистанционных технологий в образовании;
- электронные ресурсы, интегрирующие разнообразные дидактические функции для подготовки и проведения различных мероприятий и уроков в электронной образовательной среде.



23 июля – вебинар – 15:00-16:30

«Цифровой контекст современного детства: влияние виртуальности на мышление, память и восприятие»

Керре Марина Сергеевна, кандидат психологических наук, специалист Центра продвижения образовательных программ и проектов ГАОУ ВО Московского городского педагогического университета (МГПУ).

Наш мир уже давно вышел за текстологические рамки: интернет оказал огромное влияние и на подачу информации, и на способы её восприятия. Особенно заметно это на детях, которых родились уже после 2000х годов, вошедших в эру виртуальности мгновенно.

Однако не всегда мы учитываем эти изменения, быстрее всего на них реагирует маркетинг. Тем не менее современное образование постепенно оборачивается к детям, однако очень часто при разработке и реализации образовательных программ, как оффлайн, так и онлайн, упускаются из виду психологические и социально-психологические изменения в восприятии информации, механизмах памяти и мышления.

Ключевые вопросы

- социально-психологические и микро-социологические теории о современном детстве;
- какие изменения произошли в мышлении, памяти и восприятии и почему;
- вызовы сферы образования в контексте цифрового детства;
- основные направления концептуальных изменений образовательных программ с учетом специфики цифрового контекста;
- как сделать образовательный контент более интересным и вовлечь в него учащихся.



24 июля – вебинар – 10:00-11:30

«Цифровое обучение в контексте современного образования»

Вайндорф-Сысоева Марина Ефимовна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры технологии и профессионального обучения ИФТИС МПГУ, руководитель магистерской программы «ЭОТ», федеральный эксперт НРА.

Сущность педагогического потенциала цифрового обучения заключается в ориентации педагогов на инновации, открытое образование, индивидуальную траекторию развития. Актуальным становится понимание используемого терминологического аппарата, применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в различных условиях их реализации (очное обучение с использованием ЭО и ДОТ, исключительно использование ЭО и ДОТ) в современной школе. На вебинаре будут представлены новые возможности и прогнозируемые риски современного учебного процесса; его достоинства и сложности в реализации.

Ключевые вопросы

- терминологический калейдоскоп;
- цифровое обучение и его особенности;
- новые возможности и пути их реализации;
- прогнозируемые риски и пути управления ими.



24 июля – видео лекция – 15:00-16:30

«Правовые аспекты Интернет. Информационная безопасность образовательной организации»

Комелина Елена Витальевна, кандидат педагогических наук, заместитель начальника отдела управления ИТ инфраструктурой и эксплуатации информационных систем Федерального центра тестирования.

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (ЦОС) ставит целью создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Важным фактором успешного внедрения и развития целевой модели ЦОС является эффективное управление образованием на всех уровнях. В процессе цифровой трансформации образования необходимо сформировать и распространить новые модели управления образовательными организациями, основой которых является синтез новых педагогических практик с использованием цифровых технологий, непрерывного профессионального развития педагогов, новых цифровых инструментов в управлении образованием.

В видео лекции будут представлены тренды в области внедрения цифровых технологий в образовательную деятельность, лектор позволит найти ответы на вопросы управления цифровой трансформацией школы, применению цифровых технологий с целью повышения эффективности процесса обучения.

Ключевые вопросы:

- основные проблемы правового регулирования в сети Интернет;
- локальные нормативные акты ОО по информационной безопасности;
- угрозы безопасности информации, вредоносные программы, методы защиты и способы их реализации.



27 июля – вебинар – 15:00-16:30

"Инструменты цифровизации образования. Практика применения"

Степанов Александр Николаевич, учитель высшей категории, магистр педагогики по программе «Электронные образовательные технологии».

В настоящее время в России реализуются федеральный проект «Цифровая образовательная среда». Результатом проекта является внедрение цифровых технологий в образование. На вебинаре узнаем, что можно сделать уже сейчас, какие инструменты следует использовать для цифровизации образования. Обсудим какие результаты ожидаются от реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда», каково состояние дел на данный момент, как изменится школа в эпоху цифровизации. Познакомимся с существующими платформами для организации цифровой образовательной среды. Что предлагают разработчики? Рассмотрим примеры применения таких систем, их достоинства и недостатки. Обсудим модель внедрения цифровой среды в образовательную организацию.

Ключевые вопросы

- тренды цифровизации;
- инструменты для цифровизации;
- цифровая школа и цифровая образовательная среда;
- примеры использования цифровой образовательной среды;
- способы организации обучения в условиях цифровизации.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК №3

Оценка качества образования: от оценочных процедур к управленческим решениям



28 июля – видео лекция – 10:00-11:30 – I часть; 15:00-16:30 – II часть

«Процедуры и функции мониторинга»

Фомина Надежда Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогических технологий непрерывного образования ИНО МГПУ.

Внутренняя система оценки качества образования главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательной организации.

На вебинаре эксперт представит функционал субъектов мониторинга, распределение обязанностей между субъектами ВСОКО по проведению диагностических процедур, распределение и согласование трудовых действий в рамках функционала. Вопросы, касающиеся взаимосвязи компонентов мониторинга, способов накопления информации и каналов ее использования в рамках мониторинга.

Ключевые вопросы:

- особенности проведения и основные компоненты мониторингов в общеобразовательной организации в соответствии с современными требованиями;
- алгоритм планирования диагностических процедур в зависимости от направления мониторинга;
- перечень диагностических процедур, их формы, периодичность;

- исполнители (должностные лица) проведения процедур;
- формы обработки и предъявления результатов мониторинга.



29 июля – вебинар – 10:00-11:30

«Оценочные процедуры и управление в образовании. Связи и противоречия»

Илюхин Борис Валентинович, директор научно-исследовательского центра систем оценки и управления качеством образования Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации (ФИРО РАНХиГС).

Повышение качества образования – одна из основных целей государственной политики Российской Федерации и многих других стран. Появление в последнее время большого количества федеральных оценочных мероприятий, позволяющих получить оперативную информацию об образовательных достижениях каждого обучающегося, не привели пока к внедрению механизмов анализа и использования таких результатов для управления на уровне школы, муниципалитета.

На вебинаре слушатели узнают, какую позитивную и полезную информацию для управления можно извлечь из внешних оценочных процедур и как использовать соответствующие данные.

Ключевые вопросы:

- оценка эффективности управленческих практик. Федеральные тенденции;
- что является результатом оценочной процедуры для школы, муниципалитета? Результаты оценочных процедур как инструмент корректного управления;
- целеполагание в образовательной организации при проведении оценочных процедур;
- возможные механизмы использования результатов оценочных процедур как инструмента управления в образовательной организации и муниципалитете. Ключевые риски.



30 июля – вебинар – 15:00-16:30

«Развитие механизмов управления качеством образования»

Савиных Галина Петровна, кандидат педагогических наук, эксперт-методист, доцент ИНО МГПУ, руководитель экспертного бюро «ПРО-сегмент».

Единая общероссийская система оценки качества образования (далее – ЕСОКО) активно развивается. Одна из предпосылок – цель Рособнадзора использовать результаты оценочных процедур при осуществлении контрольно-надзорной деятельности на основе достоверной и, главное, объективной информации о состоянии образовательной системы.

В рамках темы «Развитие механизмов управления качеством образования» слушатели знакомятся с подходами ФИОКО к оценке эффективности региональных систем образования и прорабатывают варианты взаимодействия региональной и институциональной систем оценки качества при реализации федеральных подходов.

Ключевые вопросы:

- нормативная рамка оценки механизмов управления качеством образования;
- динамика критериев оценки механизмов управления качеством образования;

- корреляция результирующего и процессуального критериев при оценке механизмов управления качеством образования;
- взаимосогласованность региональной и институциональной систем оценки качества образования.



31 июля – вебинар – 15:00-16:30

«Управленческое моделирование ВСОКО»

Савиных Галина Петровна, кандидат педагогических наук, эксперт-методист, доцент ИНО МГПУ, руководитель экспертного бюро «ПРО-сегмент».

К внутренним системам оценки качества образования (ВСОКО) предъявляют все больше требований, поскольку они играют роль ключевого инструмента реализации ЕСОКО.

Вместе с тем, далеко не все руководители школ владеют навыками управленческого моделирования ВСОКО и готовы обеспечивать ее функционирование с учетом внешних оценочных процедур.

В рамках темы «Управленческое моделирование ВСОКО» слушатели проработают базовую структуру ВСОКО и научатся варьировать ее компоненты с учетом управленческих задач.

Ключевые вопросы:

- компетенция обеспечения функционирования ВСОКО в ФЗ-273;
- связь ФЗ-273 и ФГОС в части подходов к системе оценки качества;
- единство содержания, условий и результатов как предмет управленческого моделирования ВСОКО;
- принципы и средства управленческого моделирования.



03 августа – видео лекции – 10:00-11:30 – I часть; 15:00-16:30 – II часть

«Состав и содержание методической работы по обеспечению мониторингов»

Савиных Галина Петровна, кандидат педагогических наук, эксперт-методист, доцент ИНО МГПУ, руководитель экспертного бюро «ПРО-сегмент»

В условиях усложнения подходов к оценке качества образования и расширения пространства использования результатов оценки, насущным становится умение развития руководителей школ организовать методическое сопровождение ВСОКО.

Содержание видео-лекции посвящено методическим вопросам профессиональной организации работы по мониторингам ВСОКО, освоению практических подходов, оценочного инструментария мониторинга качества образования в целях последовательной реализации ВСОКО, поддержки эффективного администрирования и организации результативного педагогического процесса.

Ключевые вопросы:

- рекомендации по локальному регулированию методической работы;
- планирование внутришкольных и сетевых мероприятий;
- онлайн-формат методического сопровождения и оперативная диагностика профессиональных затруднений педагогов, термины и понятия, связанные с этой стороной ВСОКО.



04 августа – видео лекция – 10:00-11:30

«Структура условий реализации ООП. Дорожная карта развития условий»

Савиных Галина Петровна, кандидат педагогических наук, эксперт-методист, доцент ИНО МГПУ, руководитель экспертного бюро «ПРО-сегмент».

Региональные и институциональные инфраструктурные проекты важный фактор развития условий основной образовательной программы (ООП) образовательной организации. Видео-лекция включает экспертный комментарий к федеральной нормативной рамке школьных мониторингов. Лектор расскажет, как связывать результаты внешних и внутренних процедур оценки и применять их результаты для принятия управленческих и педагогических решений.

Ключевые вопросы:

- требования ФГОС к условиям реализации ООП и их развитию;
- группы условий реализации ООП: кадровые, психолого-педагогические, материально-технические, информационно-методические, финансово-экономические, их взаимосвязь;
- актуальные предпосылки развития условий;
- связь развития условий с показателями нацпроекта «Образование»;
- алгоритм составления «дорожной карты» (сетевое графика) развития условий реализации ООП.



04 августа – видео лекция – 15:00-17:30

«Структура и предмет мониторинга сформированности УУД»

Савиных Галина Петровна, кандидат педагогических наук, эксперт-методист, доцент ИНО МГПУ, руководитель экспертного бюро «ПРО-сегмент».

Мониторинг сформированности УУД – обязательный компонент ВСОКО. В последние годы его роль возрастает в силу введения в образовательные программы школ компонента «функциональная грамотность» и целевого индикатора Нацпроекта «Образование» войти к 2024 г. в топ-10 стран по результатам международных сопоставительных исследований.

Виде-лекция поможет спланировать мониторинг УУД в соответствии с современными требованиями и понять ученика от предмета к универсальным навыкам и функциональному академическому опыту.

Ключевые вопросы:

- структура мониторинга УУД;
- диагностические инструменты мониторинга;
- организационные алгоритмы мониторинга;
- практические кейсы.



05 августа – вебинар – 10:00-12:00

«Лидер и команда в условиях неопределенности»

Макаров Антон Валериевич, кандидат психологических наук, руководитель компании «FG consulting», тьютор Высшей школы международного бизнеса при СГЭУ и Высшей школы коммерции «ISC» (Paris).

Реалии сегодняшнего дня демонстрируют важность и принципиальность роли руководителя в образовательной среде. Стоит отметить, что от руководителя сейчас ждут более лидерской позиции, как способности взять на себя ответственность и направить свою команду к целям. При этом, управленческий процесс вынужден разворачиваться в сложных и неопределённых условиях, где есть нехватка ресурсов, разфокусировка в стратегиях, снижение мотивационного потенциала команды и др.

Ключевые вопросы:

- ключевые признаки современного мира (модель V.U.C.A. – мира; отличия от S.P.O.D. – мира);
- «уязвимые» и «устойчивые» к быстрым переменам организационные культуры;
- ключевые стадии изменений (кривая-U): отрицание – сопротивление – разведка – принятие и действие;
- психологические характеристики микроклимата в команде (командные «патологии», препятствующие достижению поставленных целей);
- триада «эмоции – мысли – действия», как комплекс, запускающий поведение сотрудника в ситуации неопределенности (примеры негативных убеждений);
- 3 работающие техники, позволяющих справиться с психологическим напряжением в ситуации перемен;
- мотивационные форматы управления командами: индивидуальные беседы и мини-совещания;
- тактики убеждения и аргументации, направленные на формирование уверенности и амбиции в ситуации неопределенности;
- технологии создания доверительной атмосферы в команде (модель доверия Рейна).



05 августа – вебинар – 15:00-17:00

«Руководитель как автор и исполнитель изменений в образовательной среде»

Самыкина Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития Самарского национального исследовательского университета им. С.П. Королева.

Образовательная среда является одной из самых массовых, значимых и гетерогенных сфер жизни современного общества. Однако, это делает ее очень противоречивой и инертной в плане отклика на внешние вызовы. Основная ответственность ложится, в первую очередь на руководителя. От его мастерства увидеть, оценить, понять, спланировать и организовать необходимые изменения зависит успех развития образовательной организации. Важно верно

оценить потенциальное и реальное состояние образовательной среды на разных уровнях ее анализа, изменить собственный управленческий взгляд на состояние среды, чтобы принимать решения, ведущие к развитию всех участников образовательного процесса и способствующие реальным переменам в жизни образовательной организации.

Ключевые вопросы:

- актуальные процессы в обществе как вызовы для образовательной среды;
- современный руководитель: точки роста и точки потери эффективности;
- принципы организации изменений в образовательной среде;
- инновационный потенциал руководителя.



06 августа – вебинар – 10:00-12:00

«Time & Daily менеджмент»

Макаров Антон Валериевич, кандидат психологических наук, руководитель компании «FG consulting», тьютор Высшей школы международного бизнеса при СГЭУ и Высшей школы коммерции «ISC» (Paris).

Многозадачность, работа в условиях срочных и важных задач, большое количество поглотителей времени – все это приводит к необходимости осваивать и оттачивать технологии планирования. От качества этого процесса зависит способность руководителя образовательного учреждения фокусироваться на важном и стратегическом.

Ключевые вопросы:

- понятия тайм и дейли-менеджмента;
- реактивный и проактивный подход к управлению временем;
- стратегический цели и ежедневная эффективность «Колесо баланса жизненных целей»;
- структурирование повседневного хаоса «ВИСИ – модель»;
- правила расстановки приоритетов (тренажер «матрица Эйзенхауэра»);
- отработка алгоритма планирования дня (недели): встреч, бюджетных и гибких задач, контроля поручений;
- понятие контекстного планирования, как ресурса эффективной оптимизации временного ресурса;
- понятия неэффективного расходования времени и энергетических ресурсов. Пожиратели времени;
- техники быстрого включения в работу: метод швейцарского сыра, правила помидора, принцип эстафеты.



07 августа – вебинар – 10:00-12:00

«Стресс-менеджмент»

Макаров Антон Валериевич, кандидат психологических наук, руководитель компании «FG consulting», тьютор Высшей школы международного бизнеса при СГЭУ и Высшей школы коммерции «ISC» (Paris).

Психологическая нагрузка, в которой сейчас работает современный руководитель, становится более интенсивной, многофакторной и сложноуправляемой. Классических

приемов управления стрессом становится недостаточно и требуются более прогрессивные инструменты трансформации своего состояния.

Ключевые вопросы:

- «стресс» и «дистресс» – почему важно различать эти понятия;
- 5 ключевых мифов о стрессе: разоблачение;
- по каким законам развивается стресс: ключевые этапы, симптомы и последствия профессионального стресса;
- три метода управления стрессом: психофизиологические, коммуникативные, когнитивные;
- техника работа с негативными установками (способ трансформации негатива в позитив);
- техника визуализации (возможности нашего воображения в ходе управления стрессом);
- техники анти-стрессового общения со сложными собеседниками;
- техника «Я-послание», как модель снятия напряжения в диалог;
- типы сложных собеседников и способы установления контакта с ними.



10 августа – вебинар – 10:00-12:00

«Стратегии вовлечения людей в управление образовательной средой»

Самыкина Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития Самарского национального исследовательского университета им. С. П. Королева.

Изменения, которые реализуются в образовании, затрагивают всех участников образовательного процесса. Сопротивление, которое возникает в ответ на предложения или распоряжения об изменениях, может играть как развивающую, так и разрушающую роль. Если участники образовательного процесса чувствуют себя вовлеченными в процесс изменений, если они готовы участвовать и чувствовать ответственность, то изменения происходят менее конфликтно и более управляемо.

Ключевые вопросы:

- психологические принципы вовлеченности сотрудников в жизнь организации;
- вовлекающие коммуникации и события в образовательной среде;
- стили реагирования на изменения и способы вовлечения людей с учетом их индивидуальных особенностей;
- управленческие решения как сотрудничество.



10 августа – вебинар – 15:00-17:00

«Эффективные переговоры»

Макаров Антон Валериевич, кандидат психологических наук, руководитель компании «FG consulting», тьютор Высшей школы международного бизнеса при СГЭУ и Высшей школы коммерции «ISC» (Paris).

Умение вести переговоры, является сквозной компетенцией в работе любого управленца. Предмет общения, условия и переменные, поведенческая сложность участников –

все это в совокупности диктует ряд требований к умению вести переговоры. При этом, это умение распространяется как на внешнего, так и на внутреннего клиента.

Ключевые вопросы:

- алгоритм переговоров;
- значение роли руководителя и техники влияния на принятие решений;
- технология работы с несогласием и вывод партнера в конструктивное русло;
- технология работы с сомнением;
- технологии работы с отказом от позиции руководителя (3 технологии).